



- ★国家重点中等职业学校
- ★国家中等职业教育改革发展示范校
- ★陕西省重点中等职业学校
- ★陕西省示范性中等职业学校
- ★陕西省高水平示范性中等职业学校
- ★陕西省“双示范”学校

# 2024 年职业教育质量年度报告



镇安县职业教育中心

2024 年 12 月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对\_\_\_\_\_镇安县职业教育中心\_\_\_\_\_中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024 年 12 月 31 日

# 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业设置 .....	2
1.3 学生情况 .....	2
1.4 教师队伍 .....	3
1.5 设施设备 .....	5
2. 人才培养 .....	6
2.1 党建领航，筑牢发展基石 .....	6
2.2 立德树人 .....	9
2.3 专业建设 .....	19
2.4 课程建设 .....	20
2.5 教学改革 .....	20
2.6 贯通培养 .....	25
2.7 科教融汇 .....	26
2.8 创新创业 .....	27
2.9 技能大赛 .....	28
2.10 就业质量 .....	29
3. 服务贡献 .....	43
3.1 服务行业企业 .....	43
3.2 服务地方发展 .....	43
3.3 服务乡村振兴 .....	45
3.4 服务地方社区 .....	47

4. 文化传承 .....	50
4.1 传承工匠精神 .....	50
4.2 传承红色基因 .....	51
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	53
4.4 传承地方传统文化 .....	54
5. 国际合作 .....	59
6. 产教融合 .....	59
6.1 校企双元育人 .....	59
6.2 市域产教联合体建设 .....	62
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	62
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	63
7. 发展保障 .....	66
7.1 政策落实 .....	66
7.2 学校治理 .....	67
7.3 质量保障 .....	67
7.4 经费投入 .....	69
8. 挑战与展望 .....	71
8.1 面临挑战 .....	71
8.2 未来展望 .....	71
附表：中等职业教育质量数据表 .....	72

## 典型案例目录

- 案例 1 立足课堂做教研，讲听评中促提升 ..... 31
- 案例 2 以赛为刃破困境，赋能教师绽华光 ..... 32
- 案例 3 青蓝接力促成长，师徒携手谱华章 ..... 33
- 案例 4 思政改革强师能，练兵赛场创佳绩 ..... 34
- 案例 5 课题研究来导航，成果孵化促提升 ..... 35
- 案例 6 立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养 ..... 36
- 案例 7 数控加工工作室入选省级技能大师工作室 ..... 37
- 案例 8 “技”无止境“能”创未来 ..... 38
- 案例 9 虚拟仿真赋能，打造数字化职教新范式 ..... 39
- 案例 10 心理健康教育“六维赋能”，助力学生成长新生态 ... 40
- 案例 11 青春志愿行，点亮夕阳红 ..... 41
- 案例 12 冬季体育节，点燃职教青春活力 ..... 42
- 案例 13 感恩教育赋能学生成长，擦亮育人底色 ..... 48
- 案例 14 教师大家访，共筑家校育人同心圆 ..... 49
- 案例 15 职业教育赋能乡村振兴 打造“学校+基地+农户”新模式 ... 56
- 案例 16 康养培训强技赋能，助力地方经济发展 ..... 57
- 案例 17 苏陕协作赋能，产教融合育才 ..... 58
- 案例 18 产学研深度融合 政校企合作共赢 ..... 65
- 案例 19 两地三校一家亲 携手共育山海情 ..... 70

# 前 言

2024年，镇安县职业教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，落实国家现代职业教育体系建设改革总体部署。紧紧围绕国家中等职业教育“双优”学校建设任务目标，大力推进职普融通、科教融合、产教融合。以党建为引领，以高质量发展为核心，以改革创新为动力，在立德树人、教学改革、师资队伍、专业建设、人才培养模式、数字化转型、校企合作及学校治理等方面开展新实践、实现新发展。始终坚持以人为本，关注学生个性发展和终身教育需求；坚持质量至上，深入推进内涵式发展和特色建设；坚持服务地方经济社会发展，提升社会满意度；坚持创新驱动，探索教育模式和管理机制创新；坚持示范引领，发挥辐射带动作用，为区域经济社会高质量发展提供了强有力的技术技能人才支撑。

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

镇安县职业教育中心创办于1983年，坐落在镇安县城东关，是一所集全日制中等职业教育、成人函授学历教育、干部职工岗位培训、专业技术人员继续教育、劳动力转移技能培训、县域主导产业技术培训、农村实用技术推广及职教扶贫等多项功能于一体的综合性中等职业学校。

学校以卓越的办学成绩与全面的教育体系，被认定为国家重点中职校、国家中职教育改革发展示范校、陕西省高水平示范校、陕西省“双示范”学校、陕西省“文明校园”；被表彰为全国教育系统先进集体、教育部国防教育特色学校、陕西省素质教育优秀学校、陕西省学生资助工作先进单位、陕西省开放教育招生工作先进单位、商洛市教育质量提升“316”工程督导评估A级学校、商洛市师德建设示范团队、商洛市最佳志愿服务组织、镇安县先进基层党组织、镇安县教育质量提高先进单位、镇安县科教体系统目标责任合同考核优秀单位等。2024年，再次被表彰为镇安县综合办学质量优秀单位及教育信息化先进单位。凭借多年积淀与创新发展的，学校已逐步发展为扎根陕西、辐射西部的职业教育新高地，其在人才培养、技术创新及教育改革等领域的引领性与示范性作用日益显现。

## 1.2 专业设置

学校现有智能制造专业群（数控技术应用、机电技术应用专业、工业机器人专业）、现代服务专业群（智慧健康养、高星级酒店运营与管理、旅游服务与管理、航空服务、会计事务）、信息技术专业群（计算机技术应用、动漫设计与制作、计算机平面设计）、汽车服务专业群（汽车运用与维修、汽车检测与维修、新能源汽车检测与维修）、综合高中等五大专业群 14 个专业。2024 年新增会计事务和智慧健康养老两个专业，开展综合高中试点。

学校紧紧围绕区域经济社会发展需求，持续优化和调整专业设置，及时淘汰无市场前景的专业，整合和优化现有专业，增设符合发展趋势的新兴专业，适应社会需求，提升了教育质量和办学效益。

## 1.3 学生情况

目前，学校设有 47 个教学班，现有在校生 2095 人。2024 年毕业生人数为 669 人，其中直接就业的毕业生达 150 人，升学人数为 519 人。各专业群在校生人数：现代服务专业 690 人，智能制造专业 452 人，汽车服务专业 354 人，信息技术专业 403 人，综合高中 196 人。

与 2023 年相比，学校在校生增加 41 名学生，规模实现了稳步增长。2024 年，非全日制成人函授学历教育在册学员 1024 人，比 2023 年增加 60 人。



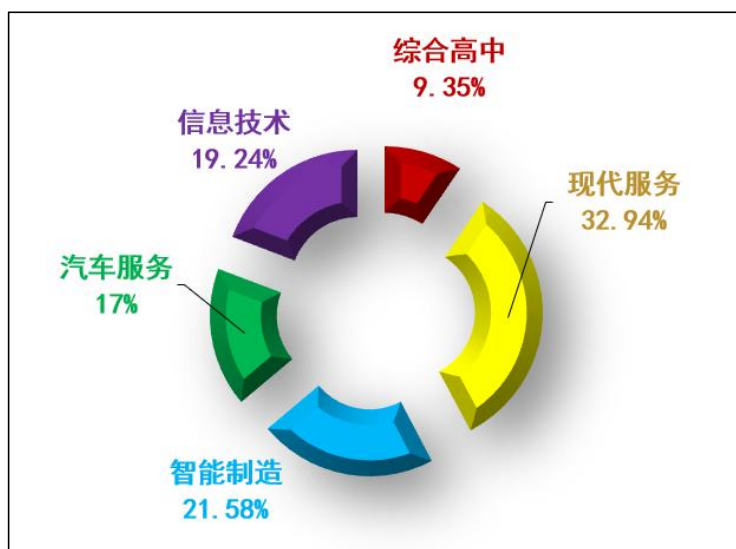


图1 各专业群学生数占比

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 师资基本情况

2024年，镇安县职业教育中心额定编制数为162，在编教师162人，其中专任教师159人，专任教师研究生学历13人，占比8.18%，本科学历146人，占比91.82%；专任教师高级职称58人，占专任教师总数的36.48%，正高级教师2人，全国模范教师1人，陕西省教学能手9人，商洛市教学能手13人，“双师型”教师128人。另有国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶教师9人。

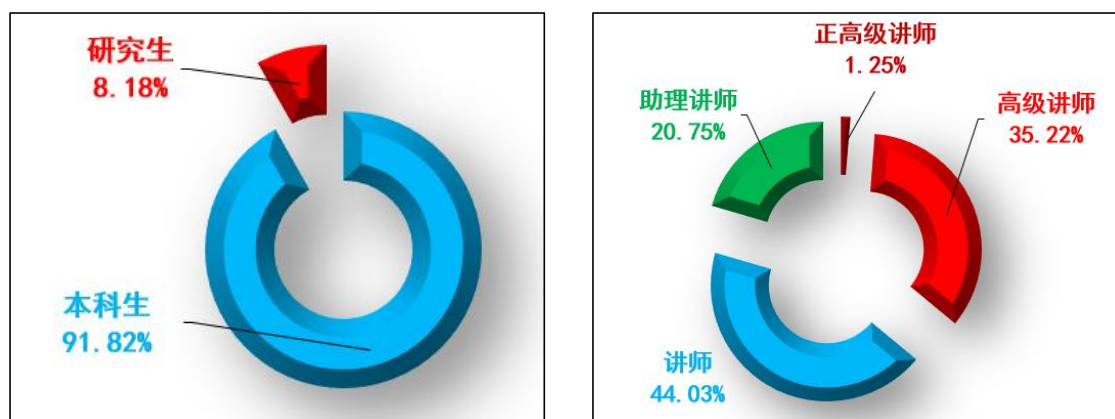


图2 专任教师学历和职称比例

学校还根据专业教学需要，在行业企业聘请素质过硬、实践经验丰富的企业兼职教师 59 人，占教师比 27.06%。每个专业配备高级以上职称专任教师 9 人以上，专业带头人和骨干教师都具有高级职称或中级职称，承担了市级以上教科研项目，参与了教材研发、专业部管理等工作，在教学科研与教学改革等方面成效显著。

#### 1.4.2 队伍建设情况

学校按照“分段分类，融合培养”的思路，建立“合格-骨干-专业带头人-名师”教师成长梯队，制定教师专业发展规划；通过搭建多维培训平台，加强教师业务能力培养；进一步完善和落实校本培训制度，合理安排教师参加各项培训；多渠道提升教师队伍，形成一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的专兼职师资队伍。通过校本研修、国省市培训、教科研赛事活动、以师徒帮等多种方式，加强专业带头人、学科带头人、“双师型”教师、优质课教师、教学能手等教师的培养力度。

2024 年，学校多次组织参加国、省、市、县各类教科研赛事活动。在陕西省教师教学能力比赛中，学校 5 个参赛团队入选全省大赛，思政团队入围国赛。在陕西省教育科学研究院举办的中等职业学校“说专业·说课程”暨“说班主任工作室建设”展示活动中，两个团队荣获一等奖 2 个。学校始终坚持以赛促教，2024 年共有 80 多人次教师在国、省、市各类教学赛事活动中获奖。



图 3 曹先娉老师被人社部 and 教育部授予“全国模范教师”称号

## 1.5 设施设备

### 1.5.1 校舍建筑面积

学校占地面积 74826 平方米，建筑面积 72910 平方米，学校依山而建，呈上中下三院布局，功能合理，空间利用率高，环境清新优美。

### 1.5.2 教学仪器设备

2024 年，学校教学、实习实训仪器设备总值 3691 万元，比 2023 年增加 860 万元，生均仪器设备 1.76 万元。校内实习实训工位 2100 个，生均校内实习实训工位 1 个，与上一年相比，各项指标保持增长。

2024 年，学校共有计算机 885 台，其中教学用电脑 821 台，更新 50 台，比上一年净增加 35 台，每百名学生拥有计算机 39 台。

### 1.5.3 信息化设施设备情况

2024年，学校共有教室48间，均配备触控一体机。校园网主干最大带宽1000Mbps，校园无线网覆盖率100%。现有图书12万册，报刊杂志120余种。共有校园监控摄像头264个，校园覆盖率100%，与公安110指挥中心联网的一键式紧急报警柱1个。

## 2. 人才培养

### 2.1 党建领航，筑牢发展基石

一年来，校党组织充分发挥党组织牵头抓总、统筹协调作用，严格落实党组织领导的校长负责制，充分发挥党建的政治引领和核心作用，为学校提质创优、创新发展奠定了坚实基础。

一是强化组织领导与队伍建设，提升党建效能。健全完善党建工作制度机制，扎紧制度笼子，修订完善“一章程两规则”，为党建工作提供了坚实的制度基础。聚焦教育领域群众身边不正之风和腐败问题，落实“八抓八提”措施，取得阶段性显著成效。积极加强干部队伍建设，向局党委推荐副校级干部和“组团式”帮扶挂职干部，为学校的长远发展储备人才。同时，考察推荐并任用中层副主任6名，进一步充实了学校的管理队伍。深入推进落实党建+学校精细化管理“1355”工作机制，推动“双向培养”落地生根，促进了党员教师的专业成长和业务能力提升。

二是强化理论武装，筑牢思想根基。严格执行“第一议题”制度，通过集体领学与自学相结合的方式，扎实推进理论学习。党组织每月至少组织1次学习，周行政例会学习29次，教工大

会学习 5 次，并组织测试 9 次，切实引导班子成员、党员教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”学习时报。扎实开展党纪学习教育。通过印发 3 本小册子、召开 3 次推进会、对支部书记培训 3 次等方式，确保学习教育有序推进。总支带头学习研讨 3 次，各支部学习研讨 5 次，学习警示案例 11 次，测试 5 次，讲党课 1 次，进一步强化党员的纪律意识。在学习过程中，党组织积极整改问题 5 个，党员每人整改问题 3 个以上，均实现了预期目标。为确保党纪学习教育的长效性，制定了常态化开展学习、与集中整治一体推进、开好年度组织生活会等 5 条措施，为持续提升党员的思想认识和纪律素养提供了制度保障。

三是落实党建工作重点任务，营造良好校园环境。党组织生活实现常态化，严格按照党内规章制度开展组织生活，确保党内政治生活严肃认真。同时，积极推动党建与中心工作深度融合，使党建工作成为学校各项工作的引领和保障，有效建强了学校领导班子，提升了学校的整体管理水平和教育教学质量。以防范校园霸凌、预防未成年人犯罪等集中整治工作为重点，统筹推进“清廉学校”建设。通过全面检视，共整改问题 20 个，同时针对“校园餐”问题，查摆并整改 5 个，切实维护了校园的平安稳定，营造了风清气正的校园环境。一年来，共有 14 名党员荣获学校党总支“红星党员”表彰，6 名党员获局党委“红星党员”表彰，充分发挥了党员的先锋模范作用。



图 4 党总支书记讲党课



图 5 全体教职工参加政治学习



图 6 表彰“红星党员”

## 2.2 立德树人

学校始终秉持“德育为首、育人为本”的育人理念，坚守立德树人的根本任务和首要目标。创新德育模式，扎实开展形式多样、内容丰富、寓教于乐的德育教育活动，不断强化学生的理想目标、安全法纪、就业创业、心理健康、民族精神、时代精神和文明行为的养成教育。

一是完善机制，夯实责任，构建全员育人格局。健全德育工作机构，新修订了《镇安县职业教育中心学生请假销假制度》《镇安县职业教育中心政教处学生文明习惯养成八项措施》，探索试行《大班主任工作实施细则》，更新完善部门各类管理档案、应急预案，围绕活动制定各类办法、方案近20例，培养管理干部，明确部门人员职责，夯实德育工作责任，为德育工

作的顺利开展提供了坚实的制度保障。

二是强化师资，提升水平，打造专业德育队伍。依托班主任能力比赛、说班主任工作室建设比赛、思政大练兵等赛事，推荐优秀班主任以赛促知、以赛促进，促进教师德育水平提高。组织优秀班主任校内开展培训，收集班主任学期育人心得，重视实际管班育人事例的分享，提供班主任交流展示平台。探索班主任工作室建设，新建心理咨询中心，加强与团委、学生会的联系，及时发现并推荐优秀班主任进入部门工作，培养后备干部，德育队伍结构不断完善，德育师资不断充实，为德育工作的深入开展奠定了坚实的人才基础。



图7 齐娜老师荣获陕西省职业院校班主任能力比赛一等奖



三是狠抓常规，强化养成，提升学生文明成度。以周日主题班会、国旗下演讲、5530安全教育机制、德育五分钟、劳动教育课、思政课、心理咨询等为主要思想教育阵地，采取违纪快处、电子挂牌、突击检查等方式，加强过程管理，狠抓学生文明习惯养成教育，有效减少了不文明行为及安全隐患。学生的日常行为规范得到显著提升，校园文明氛围日益浓厚。



图8 校长陪餐

四是守牢红线，强化教育，确保校园安全稳定。学校始终将守护学生安全和预防违法犯罪摆在头等位置，通过法治报告会、交通安全进校园、安全知识宣讲、应急演练、百名法官进校园、庭审观摩、特殊学生摸排等多种形式开展安全知识宣传教育，提升学生应急技能。本年度学生无重大安全事件发生，学生违法犯罪率为零，切实维护了校园的安全与稳定，为教育教学工作的顺利开展提供了有力保障。



图9 法治教育进校园



图10 学生法治教育报告会

五是协同育人，拓展渠道，完善德育网络体系。通过校园开放周、学生家长家长会等途径，加大学校学生管理工作的对外宣传，扭转了社会各界以往对学校管理的片面认识。聘任法制副校长、组织庭审观摩、走进流动科技馆，开辟养老院、消防队、县文明实践中心等德育实践基地，爱心企业家、公益人士走进

校园，开展励志讲学、公益捐助等活动。广大家长对学生管理的满意度不断提升，社会各界对德育工作的配合度不断提升，校家社协同育人局面初步形成，为学生的全面发展提供了更广阔的空间和更有力的支持。



图11 学生参加国防教育



图12 学生家长在校园开放日参观实训室



图13 21级学生家长会



图14 23级学生家长会



图15 期末学生家长会

六是丰富实践，搭建平台，促进学生素养提升。不断探索实践育人项目，利用校内红色资源开展爱国主义教育。围绕文明礼仪养成，开展文明习惯养成月活动，形成劳动卫生日养成教育品牌。自主组织读书展演活动、红色研学活动、演讲比赛、十佳歌手赛、红歌比赛，配合组织元旦晚会、校运动会、趣味运动会、毕业汇演等多项活动，丰富学生校园文化生活，促进学生德智体美劳综合素养提升。通过这些丰富多彩的活动，学生的综合素质得到了全面提高，校园文化氛围更加浓厚。



图16 学生军训



图17 女生心理健康教育



图18 学生田径运动会



图19 学生演讲比赛



图20 元旦文艺晚会

本年度，16个文明班集体、20个文明宿舍、102名优秀学生干部和114名“十最”学生获得学校表彰奖励。



图 21 表彰优秀学生



## 2.3 专业建设

学校根据商洛市国家级（康养）高技能人才培养基地建设暨职业教育高质量发展要求，合理对接专业与产业，新增智慧健康养老和会计事务专业，创建以适应区域发展特点的高技能人才培养模式，专业人才培养方案与教育部颁专业教学标准相符。

与省内多所知名高职院校展开合作，进行“3+2”“3+3”中高职贯通人才培养。一是与陕西交通职业技术学院开设汽车检测与维修技术专业“3+2”贯通培养，为学生提供了更加丰富的学习和就业机会；同时，在新能源汽车技术专业开设“3+3”培养模式，为新能源汽车产业的发展提供人才支持。二是与西安航空职业技术学院数控技术专业“3+3”贯通培养，帮助学生更好地适应现代制造业对技术人才的需求。民航运输服务专业“3+3”贯通培养，为行业提供大量具有实际操作经验的高素质人才。三是与西安职业技术学院动漫制作技术专业“3+2”贯通培养，推动文创产业创新与发展。四是与陕西国防工业职业技术学院工业机器人技术专业“3+3”贯通培养。适应智能制造行业的发展需求，也为我县乃至西安市的智能化生产带来了技术支持。五是与陕西财经学院大数据与会计专业“3+3”贯通培养。满足信息化、智能化社会对复合型财务人才的需求。

通过与西安优质高职院校的深入合作，学校为本地经济发展提供了多层次、高素质的人才支持。

## 2.4 课程建设

一是加强教学资源管理，提升教学保障能力。重视教学资源的开发与管理，不断丰富和完善学校教学资源库。一方面，组织教师积极开展教学课件、教学设计、微课、试题库等教学资源的自制工作，本学期教师自制教学资源数量达到500余个，在建优质专业的教学资源库2个、在编省级规划教材2本。另一方面采购使用了超星课程教学平台、购买了“学科网”资源及10万元的新增图书资源等，教学资源管理工作得到了进一步优化，为教学工作的顺利开展提供了有力保障。

二是以教材建设作为教学工作的基础，以此作为深化教学改革、全面推进素质教育、提高教学质量、师资水平、反映教学改革成果、培养创新人才的重要保证。严格执行国家职业院校教材管理办法，严把教材政审关，成立了学校教材选用委员会，编写了教材征订方案，规范教材征订流程，建立了管理制度，确保教材选用规范安全。2024年，学校开展教材、教辅和课外读物等排查整改两次，保证了学校教材选用质量，夯实了人材培养基础。

## 2.5 教学改革

### 2.5.1 加强常规教学管理

一是完善制度建设，规范教学行为。持续推进教学工作诊断与改进，完善教学保障机制和监控机制。按照《陕西省中等职业学校教学水平达标》要求，建立政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教学质量评价机制，修订了《教育教学管理制度》，对教师的备课、上课、作业批改、辅导、考试等各个

教学环节提出了明确而细致的要求。通过定期组织教师学习制度内容，确保每位教师熟知并严格遵守教学规范，使教学工作有章可循，有序开展。同时，建立健全了教学质量监控体系，制定了详细的教学质量评估标准，从多个维度对教学质量进行全面、客观的评价，为教学工作的改进提供了科学依据。

二是强化教学计划管理，明确教学目标。学期伊始，组织各学科教师依据课程标准和教材内容，结合学生实际情况，精心制定学期教学计划。教学计划涵盖了教学目标、教学重难点、教学进度安排、教学方法与措施以及教学评价等方面，确保教学工作目标明确、思路清晰、措施得力。在教学过程中，教导处定期对教师教学计划的执行情况进行检查和督促，及时发现并解决计划执行过程中出现的问题，确保教学工作按计划顺利推进。本学期，共审核教师教学计划 150 余份，对 30 余名教师的教学计划进行了个性化指导和调整，保证了教学计划的科学性和可行性。

三是加强课堂教学研究，提升教学水平。积极引导教师关注教学中的热点、难点问题，深入探索解决问题的有效途径和方法，促进教师教学水平和科研能力的提升。组织教师开展教学观摩课、人人一节公开课等活动，及时组织教师进行评课议课，通过交流研讨，分享教学经验，共同提高教学水平。此外，加强与陕南地区学校的教学交流与合作，组织我校教师分四批次赴陕南区域内职教中心开展研学活动。有效推动了课堂教学改革的深入实施，教学质量显著提升。



图 22 青年教师汇报课

### 2.5.2 提升教科研工作水平

一是优化教研组织机构，夯实教研根基。教研组建设以年轻化、专业化为导向，组织了 11 次主题培训与学习活动，涵盖教研组管理、经验分享、帮带培训等多个维度，助力 11 个教研组精准传导学校科研处的教研计划与阶段性任务。建成曹先娉省级技能大师工作室、余小燕省级名师工作室、瑚成群市级名班主任工作室，建成省中心教研组 1 个、市中心教研组 2 个。

二是加强教研培训，提升教师专业素养。全力推进校本研修常态化落地生根，充分发挥校本资源效能，分享名师智慧。年度举办“教研计划研讨活动”“微课程制作培训”“教研组长工作培训”等 15 期培训效果良好，活动有效提升了教师的专

业素养与教学能力。



图 23 山阳、镇安、柞水三校职业教育教学研论活动

三是加强课题研究与成果孵化，推动教研成果转化。开展课题研究专题培训四次，开题活动两次，承担的省十四五规划课题完成结题并获优秀课题。积极申报省课题 3 个，立项 2 个；市课题结题 2 个、在研 1 个；申报县课题 4 个。在成果孵化方面，微课程作品获省三等奖 2 个，论文 11 篇，省教学案例征集一等奖 1 个，县级成果 9 个，为学校教育教学改革提供了有力的理论支撑与实践参考。

四是实施青蓝工程，助力青年教师快速成长。在考核总结上一轮“青蓝工程”的基础上，精心制定并实施了 2024 至 2025 年度“青蓝工程·师徒帮带”方案，吸引了 31 位老教师与 35 位青年教师参与。经过严格考核，合格率达 50%，形成优

秀课例 7 个，多位青年教师在帮带过程中迅速成长，为学校师资队伍注入了新的活力。



图 24 “青蓝工程”师徒结对

五是以赛促能，激发教师成长动力。面对学校教师结构失衡的挑战，2024年，学校以强基固本、校赛拉练为备赛策略，组建九个教学能力比赛团队，涵盖9个学科36人，其中5个团队成功入选省赛，思政团队入围国赛；在陕西省教育科学研究院举办的中等职业学校“说专业·说课程”暨“说班主任工作室建设”展示活动中，两个团队荣获一等奖2个；三位教师参加思政大练后交流赛事，获得两个市级一等奖、一个二等奖，其中课程思政获省赛二等奖。



图 25 教学能力比赛磨课

### 2.5.3 数字化教学资源建设

按照《智慧校园建设方案》，学校投资 10 万元改造无线网，投资 100 万更换了教师办公电脑。建成了工业机器人、虚拟仿真实训室各 1 个，完善了校园安防系统，制定了物联网建设方案。按照三期建设计划，已建成精品课程平台、专业教学资源库平台和教务管理系统。完成机电一体化虚拟仿真实训软件的采购计划。48 门课程数字化资源正在建设中，数控技术应用专业、旅游服务与管理专业 2 个资源库边建边用，《数控编程与操作》《数字化设计与制造》2 门精品课程建设获省厅批准。开展信息技术运用能力提升培训 5 期，为数字赋能，“课堂革命”奠定了坚实基础，形成了 10 个“智慧+”条件下的典型案例。制定了《学生网络安全培训方案》，完成 5 期学习策略培训及知识测试，学生网络安全防范意识显著提升。

### 2.6 贯通培养

学校与西安优质高职院校深入开展了中高职贯通培养模式。

通过贯通培养畅通学生升学渠道，提升学生培养的连贯性和系统性。使学生就业竞争力显著提升，职业发展前景更加广阔，更好地适应社会和企业对高素质技术技能人才的需求：

一是与陕西交通职业技术学院合作：开设了汽车检测与维修技术专业，培养了46名学生，实施“3+2”贯通培养模式，为学生提供了更加丰富的学习和就业机会；同时，在新能源汽车技术专业开设“3+3”培养模式，培养了93名学生，这为未来新能源汽车产业的发展提供了源源不断的人才支持。

二是与西安航空职业技术学院合作：数控技术专业的“3+3”贯通培养模式，培养了137名学生。这一合作不仅提升了学生的专业技能，还帮助学生更好地适应现代制造业对技术人才的需求。民航运输服务专业的“3+3”培养模式，培养了99名学生，为民航行业提供了大量具有实际操作经验的高素质人才。

三是与西安职业技术学院合作：动漫制作技术专业的“3+2”贯通培养模式，培养了124名学生，推动了文化创意产业的创新与发展。

## 2.7 科教融汇

学校将科技创新能力作为学校发展的重要支撑，积极推动科技与教育的深度融合。一是科技创新引领，激发学生创造力。通过参加国省市学生信息素质提升实践活动，为学生搭建了探索科技、展示创意的平台。将科学技术知识与职业教育实践相结合，引导学生在实践中掌握前沿技能。二是在推进数字化校园建设方面，学校组织教师参加信息技术应用能力培训，强化信息化教学技能，推动教师在教学中灵活运用数字化工具。完



善教学管理信息化系统，实现了教学资源的高效配置、教学过程的精准监控以及管理决策的科学化和智能化，显著提高了教学管理效率。探索信息技术与教育教学的深度融合，以数字化技术为依托，推进线上线下融合教学，为学生提供多元化、个性化的学习体验。学校在推进科教融汇的过程中，以创新为核心，以技术为驱动，构建了“科技+教育+管理”三位一体的融合生态，顺利通过省级数字化校园建设验收。

## 2.8 创新创业

学校以创新引领未来，以创业成就梦想的教育理念，将创新创业教育作为提升学生核心竞争力的重要抓手，构建起“课程教学—实践活动—校企合作”三位一体的创新创业教育体系。一是开足开齐职业生涯规划、就业指导、创业教育等系列课程，帮助学生了解职业发展路径，掌握创业基本知识与技能，激发创新思维和创业热情。确保学生在课堂学习中能够直面实际问题，具备解决复杂挑战的能力。同时，学校通过引入企业专家、一线技术人员以及优秀毕业生开设专题讲座，与学生分享行业发展动态与创业成功经验，为学生提供真实生动的创新创业案例，引导他们在就业和创业道路上找到适合自己的发展方向。

二是为提升学生的实践能力与市场敏感度，学校定期组织学生开展市场行业调研活动，培养市场洞察能力、创新精神以及团队协作意识。这些活动不仅提升了学生对市场的认识，还帮助他们初步构建从调研到方案实施的完整创业思维链条。此外，学校将学生的职业道德与创新创业能力作为教育质量评价的重要指标，与行业企业共同制定评价体系，对学生的综合表

现进行多元化、多视角、全过程评价和监控，确保学生在理论学习与实践能力之间实现良性平衡。

三是高度重视学生职业素养的养成，将职场礼仪与职业素质培养融入日常教育教学之中。从礼仪规范到沟通技巧，从团队合作到自我管理，学校通过系统化的教学和活动引导，帮助学生树立正确的职业价值观，提升职场适应力与抗压能力。同时，通过职业生涯规划课程与个性化指导，学校鼓励学生结合自身特点和社会需求制定长远发展目标，从根本上增强创业意识，树立创新精神。

## 2.9 技能大赛

在 2024 年陕西省职业院校技能大赛中，学校荣获一等奖 6 项、二等奖 17 项、三等奖 14 项，以总积分位列全省第四的佳绩摘得优胜奖。产品数字化设计与开发等 6 个赛项，代表陕西省参加由教育部等 36 个部委联合主办的世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，选手不畏强敌、奋力拼搏，斩获银奖 1 项、铜奖 2 项。此外，在全国智能制造虚拟仿真大赛总决赛中，再次夺得铜奖 1 项。一系列赛事中的卓越表现，不仅彰显了学校学生的技能水平与创新能力，更为学校在国“双优”学校创建中奠定了坚实基础。

同时，学校还肩负了陕西省中职学生技能大赛产品数字化设计与开发、计算机平面设计、企业经营沙盘模拟等赛项的承办工作。以高标准的组织、高质量的服务和高效率的执行力，圆满完成了赛事各项工作，为参赛院校和选手提供了公平竞争的舞台和细致周到的服务，赢得了各方的高度评价。学校在大

型赛事组织中的专业能力、管理能力和服务精神不断提升。

学校多年来在技能大赛的实践中积累了丰富的备赛参赛经验，科学化、系统化的竞赛体系已经成为教育教学改革的重要资源，不断完善的技术训练与实践教学联动机制，为全省职业院校树立了标杆。



图 26 2024 年省技能大赛镇安赛点开幕式

## 2.10 就业质量

一是升学工作的精准指导。学校高度重视学生升学需求，通过优化课程体系、加强升学指导和个性化服务，为学生搭建多元化升学路径。在 510 名升学学生中，本科升学 100 人，占比近 20%；五年一贯制升学 146 人，其他专科升学 264 人，升学比例稳步增长。学校组织学生积极参与返乡高考体检和高校综合评价考试，全年累计服务 400 余人次，帮助学生精准备考。通过系统化、针对性的升学服务，学生在单招高考和综合评价

考试中均取得优异成绩，为更多学生提供了从中职向高等教育迈进的机会。

二是高效的就业服务与支持。对于直接就业的 129 名学生，学校以就业需求为导向，与区域内外优质企业建立深度合作，确保每位毕业生都能找到适合自身发展的就业岗位。一是通过举办企业宣讲会、组织安排企业实地参观考察，帮助学生深入了解企业用人需求和岗位要求，提前做好职业准备。二是专注于解决学生和企业的双向需求，为学生提供包括职业生涯规划、求职技巧培训和就业心理辅导在内的全方位服务，帮助学生提升就业竞争力；通过精准匹配学生技能与企业岗位要求，为企业输送高素质技术技能人才。这种“双赢式”就业模式不仅提升了学生的就业满意度，也加强了学校与企业的长期合作关系。

三是创新就业质量保障机制。建立了“全过程、全方位、全覆盖”的就业质量保障体系。通过数据跟踪与动态分析，对毕业生的就业去向、岗位匹配度以及职业发展情况进行全面监控和评估，为后续教学改革和就业服务提供了重要参考。

同时，不断加强校企联动，通过引入企业专家共同参与就业指导与实习管理，提升学生在职场中的适应力和竞争力。这种将职业教育与产业需求深度融合的创新模式，不仅确保了学生高质量就业，也为区域经济发展注入了源源不断的人才动力。作为职业教育领域的引领者，学校的就业质量工作已逐步成为区域内的示范标杆。

## 案例 1 立足课堂做教研，讲听评中促提升

镇安县职业教育中心于课堂教学改革的探索之途，精准对接镇安县教体局、教研室所发《课堂革命·镇安行动》文件精神，按照教研任务安排，深入开展公开课讲、听、评活动。做到有计划、有组织、有过程、有记录、有考核等“五有”环节，以呼应学校《课堂革命职中行动》实施方案。以教研组为依托，大力开展课堂教学讲、听、评活动。经统计，涵盖教学能手推选课、优质课选评、师徒结对帮带、青年教师考核课以及教师教学能力赛事课等多种类型的讲评活动，参与人次累计达 127 次，一时间校内教学研讨之风盛行。在此过程中，诸多教师积极参与、各展风采，不同课程相互切磋、交流经验。借助“青蓝工程师徒结对”契机携手共进，青年教师得以快速成长，为课堂注入多元活力。促使教学理念更新、方法改进，为后续教学质量的稳步提升筑牢根基，逐步勾勒出学校课堂教学的崭新风貌。



## 案例2 以赛为刃破困境，赋能教师绽华光

在教师专业成长的征程中，教师教学能力赛扮演着至关重要的角色，是提升教师执教能力、更新理念、强化理论水平和职业素养的重要平台。本年度，学校面临着教师结构严重失衡的困境，在此艰难背景下，毅然以赛促教、砥砺奋进。在备赛阶段，精心组织团建活动，力求强基固本，筑牢教师团队根基；校赛环节，则如同实战拉练，全力打磨教师技艺。先后集结九大精锐团队，横跨9个学科，共36位教师投身其中，一时间校内赛课氛围热烈非凡。凭借不懈努力，学校在省级赛事中初绽光芒，5个团队脱颖而出、成功入围省赛。并获2个二等奖、2个三等奖。思政教研组按照国赛结构标准进行标准化、规范化团建，形成了最佳思政课教师参赛的团队结构样态，不仅夺得市赛一等奖、省赛二等奖，而且力压群秀，入围国赛。



### 案例3 青蓝接力促成长，师徒携手谱华章

在学校师资队伍建设的宏伟蓝图中，帮带青年教师成长无疑是关键着力点。本年度，科研处按照学校要求，精心组织，周密安排一方面全面考核总结上一轮“青蓝工程”实施情况，汲取经验；另一方面乘势而上，精心制定并稳步推行2024至2025年度“青蓝工程·师徒帮带”方案。方案落地有声，迅速吸引众多经验丰富的老教师与朝气蓬勃的青年教师携手加入。在这场以老带新的成长接力中，青年教师们汲取前辈智慧，历经磨砺，成效显著，考核合格率稳稳达到70%，这是师徒共同努力的有力见证；同时，7个凝聚心血的优秀课例脱颖而出，成为教学范本。尤为亮眼的是，鲁西娅、张玉、李萌、刘香雨、陈羽萌、陈松琳、广彩洁等一批青年教师，在师傅的悉心指导下，如破土春笋，迅速成长。青蓝携手，不断蓄力。相信镇安职中的每一位教师都能在每一次研讨中不断成长，在日后的教学中继续探索，且行且思，绽放出更美的教育芳华。



## 案例4 思政改革强师能，练兵赛场创佳绩

本年度，科研处将深化思政课程教学改革、提升思政课教师执教能力列为核心任务，全力攻坚。思政教研组组织两次校级思政大练兵比赛，书记校长高度重视，躬身入局，积极参与到听评课环节之中。他们以专业的视角、严谨的态度，为参赛教师们精准“把脉”，提出真知灼见，助力思政教师们不断打磨教学技艺，让思政课堂绽放出更加璀璨的光芒，为培养学生正确三观筑牢坚实根基。其次，巧借国省市思政大练兵以及教师教学能力赛事搭建的广阔平台，思政教师团队活力进发、拼搏奋进。赛前筹备阶段，反复打磨教学设计，力求推陈出新。赛场上，凭借扎实深厚的专业功底与独具匠心的教学设计，他们一路过关斩将，突出重围。此后，又经历数轮严苛遴选，成功斩获省赛二等奖，并顺利拿到国赛入场券，向着更高荣誉迈进。在商洛市思政大练兵活动期间，校园内同样热潮涌动。先后有30余位老师踊跃投身思政大练兵的讲、听、评、备赛全流程，营造出浓厚的教研氛围。其中三位教师参与到本次活动中，白宗炀老师获市级一等奖，刘璐、韩亚歌分别获一等奖、二等奖，其中刘璐老师获省级二等奖。这些成绩不仅是教师个人风采的彰显，更是学校职业教育质量稳步提升的有力见证，为培育德才兼备的高素质人才筑牢了思想根基。





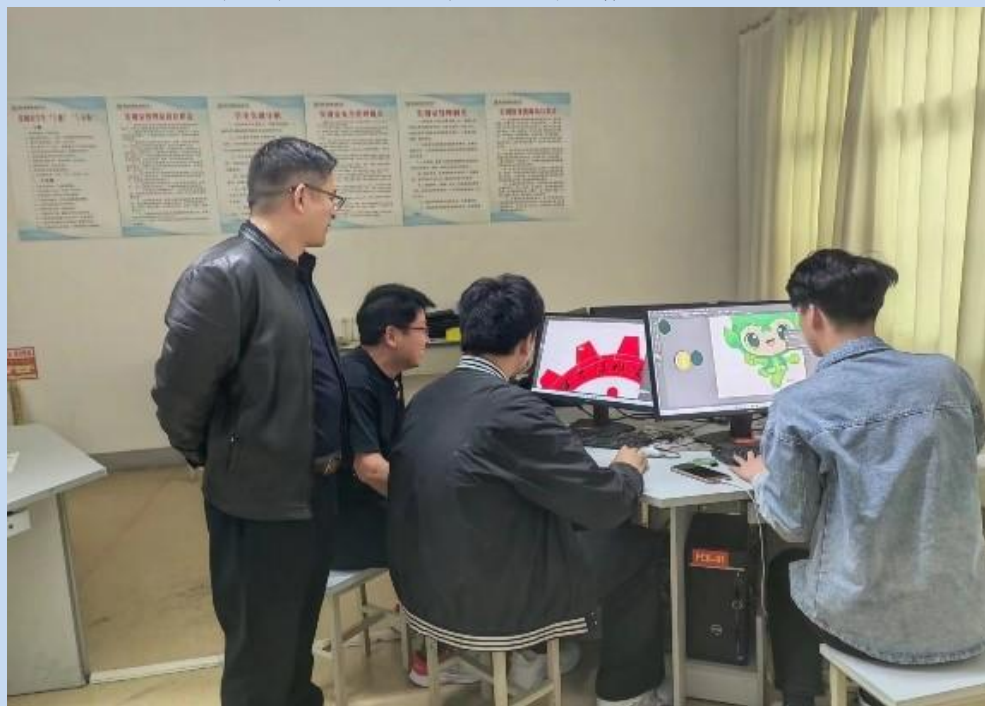
## 案例5 课题研究来导航，成果孵化促提升

在职业教育的教研版图中，课题研究无疑占据着核心高地。为夯实教师的科研根基，助力其掌握课题研究的精髓，学校精心组织开展课题研究专题培训达四次之多，开题活动也有序举办了两次，为教师们答疑解惑、指引方向。在省级科研领域，所承担的省“十四五”规划课题历经磨砺，顺利结题并斩获“优秀课题”殊荣，这是团队智慧与汗水的结晶。同时，申报省课题3个，其中2个成功立项，展现出强劲的科研竞争力；市级层面，2个课题圆满结题，另有1个在研课题稳步推进；微课程作品获省三等奖2个，论文11篇，省教学案例征集一等奖1个，县级成果9个。



## 案例6 立标杆、重实践，强化教师“双师”素质培养

镇安县职业教育中心以创建国家“双优”学校为引领，深化产教融合、校企合作，不断打造高水平“双师型”教师队伍，倡导专任教师成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。无论是在考核评价制度改革方面，还是教师校本培训方面，学校都把“双师”作为教师素质提升的重中之重，通过与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地，支持校企人员双向融通、双向交流，优化教学团队的“双师”结构；支持骨干教师进企业实践、兼职，开展“技术+教学”“实境+实操”融合型实践培训，掌握行业企业新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准，提高教师工匠精神、专业知识和技能水平；面向战略新兴产业、高新技术产业、智能制造产业和民生工程产业等专业领域，建设技能大师工作室，吸引技能领军人才来校兼职。近年来，学校着力打造“技术能手”品牌，2024年学校在陕西省职业教育“双师型”教师认定工作中有127人通过省教育厅“双师型”资格复核。



## 案例 7 数控加工工作室入选省级技能大师工作室

2024 年 11 月经陕西省人力资源和社会保障厅、陕西省财政厅批准，学校数控技术应用专业曹先娉老师领办的数控铣工技能大师工作室，入选 2024 年陕西省技能大师工作室名单。

该工作室 2021 年启动创建以来，依托生产性实训基地、陕西省省优质专业数控技术应用专业（A 类）建设，2022 年与西安瑞霖电子科技有限公司、西安海诺精密机械有限公司、橡技工业（苏州）有限公司、商洛琅玺光电科技有限公司深化校企合作，发挥技能大师在技能传承、技术攻关和推广交流等方面的示范引领和辐射作用，积极提升教师“双师”素质，提高人才培养质量，服务区域经济产业发展。2024 年，工作室依托产教融合共同体，探索推进“育训赛研创服”于一体的产教融合、校企合作新模式。



## 案例8 “技”无止境 “能”创未来

学校在2024年世界职业院校技能大赛喜获3个奖项，其中产品数字化设计与开发赛项勇夺银牌，新材料智能生产与产品检验、安全保卫分获三等奖。

为进一步提升职业院校技能大赛培养学生综合技能的引领作用，从2024年起将全国职业院校技能大赛正式升级为世界职业院校技能大赛。本次大赛要求参赛队围绕生产、管理和服务一线岗位实际需求和实践要求，立足技能创新，自主确定参赛项目名称，自主设计参赛项目内容，自主选择参赛设施设备，改变了以往考查学生单一工种技能的现象。

工贵其久，业贵其专，用心一者事必成。优异成绩的背后，凝聚着无数镇安职教人的辛劳与汗水。面对全新的竞赛形式和要求，学校领导高度重视，迅速抽调精兵强将，组建备赛团队，对备赛工作进行了细致而周密的部署。各赛项指导教师认真分析大赛新变化新要求、科学制定训练计划、严格抓实过程精细化指导与管理。参赛选手充分发挥“自加压力、敢为人先、勇争第一”的大赛精神，夜以继日、辛苦训练，用实际行动诠释了新时代的工匠精神。



## 案例9 虚拟仿真赋能，打造数字化职教新范式

镇安县职业教育中心聚焦数字经济时代需求，以虚拟仿真基地建设为核心，推动专业数字化升级，探索职业教育高质量发展的创新路径。

学校投入建设虚拟仿真教学平台，引入VR/MR技术，打造沉浸式“虚拟仿真智能制造”实训室，解决传统实训教学的诸多困境，为高危、高成本、不可逆操作提供安全、经济的实训方案。同时，“工业机器人”实训室配备先进设备，涵盖典型工艺流程，满足多专业学生实训需求；“CAD/CAM”实训室则通过3D打印机和专业软件，实现机械产品设计与制造的全流程教学，助力学生创新实践。

利用数字平台，建成《CAD/CAM技术应用》《工业机器人及应用》等4门在线课程，借助智能学习路径推荐功能，实现个性化教学。学校与企业建立数字化连接，让学生参与远程数控加工项目，构建安全高效的工业互联网通道，使学生直接接触企业生产环境，提升职业适应能力。通过跨平台协同工作系统，校企合作更加顺畅。



## 案例 10 心理健康教育“六维赋能”，助力学生成长新生态

镇安县职业教育中心心理健康工作始终坚持以学生为本，致力于为学生提供一个和谐、健康的成长环境，帮助他们应对成长中的心理挑战。学校建立了“六个一”工作机制，确保每位学生的心理健康得到有效关注。具体包括每月开展心理健康摸底调查，建立详细的工作台账，落实专职心理辅导团队，并通过每周心理咨询、亲情视频通话、电话家访等多种方式，形成全覆盖的关爱网络。

利用班团活动、宣传栏、广播站等渠道，普及心理健康知识。定期组织教师培训，帮助教师掌握心理学基础知识和有效的沟通技巧，进一步增强了学校在心理健康教育方面的师资力量。将健康教育内容巧妙融入课堂教学和各类活动中，确保学生的心理健康和安全得到全方位保障。



## 案例 11 青春志愿行，点亮夕阳红

学校智慧健康养老专业发挥专业优势，创新实践育人模式，组织康养专业学生开展“青春志愿行，敬老传美德”志愿服务活动，精准对接养老社区及老年群体需求，开展志愿服务活动。将弘扬新时代志愿精神与青年学生社会实践相结合，成为深化区域校企合作、参与社会治理的重要探索。康养专业学生在活动中将课堂知识转化为实际技能，提升了专业素养，同时培养了关爱他人、乐于奉献的精神，用青春温暖了夕阳红，增强了社会责任和使命。



## 案例 12 冬季体育节，点燃职教青春活力

2024年11月，学校成功举办“青春似火、运动有我”校园冬季体育节，以体育活动为载体，全面激发学生活力，提升综合素质。体育节前后历时两个半月，全校47个班级、超1700名学生积极参与，参与率高达80%以上。活动涵盖体能测试、乒乓球赛、篮球赛及跳大绳、拔河等趣味项目，其中乒乓球赛吸引320人次角逐，篮球赛42场，场均观赛人数超200人，校园运动氛围空前热烈。体育节共有21个团体和89位同学获获。活动丰富了校园文化，更通过体育赛事锻炼了身体、提升了班级凝聚力，推动学生综合素质全面发展。





### **3. 服务贡献**

#### **3.1 服务行业企业**

学校主动对接行业企业，开创校企合作新局面。以数控技术应用专业为核心，与西安海诺精密机械有限公司、西安瑞霖电子科技股份有限公司、西安齐亿机械有限公司、西安市权冠精密机电有限公司等多家行业龙头企业建立了深度合作关系。通过引入企业的设备、文化、管理、生产工艺和技术标准，学校为学生打造了一个真实的“工厂车间”式课堂环境，使学生能够在模拟企业生产的场景中体验真实的工作流程。实现了课堂成为车间，车间即课堂；学生不仅是知识的学习者，更是技能的践行者；教师既是知识的传授者，也是技能的导师；教学成果直接体现在真实产品的完成中；理论学习与设计实践同步推进；教学内容契合生产需求，培养学生解决实际问题的能力；学生的实训项目直接服务企业的创新研发，成为产学研联动的典范。学生在企业中的适应性、发展潜力和就业竞争力不断提升，有效缓解了企业技能型人才短缺的问题。

#### **3.2 服务地方发展**

学校充分发挥专业优势，紧密对接县域经济和产业发展需求，秉承“服务地方、融入地方、引领地方”的发展理念，以技术服务、人才培养和产教融合为抓手，通过技术支持、人才输出与合作创新，不断推动区域经济转型升级和产业创新发展。

一是校企携手，助力产业发展与技术升级。围绕县域重点产业和企业的实际需求，学校主动作为，搭建多维度产学研服务平台，为企业解决技术和管理难题，助力地方产业提质增效。

汽车运用与维修专业精准服务交通产业：与镇安县远航汽车服务有限公司、镇安县盛世丰达汽车服务有限公司、镇安县鑫汇丰汽车服务有限公司等企业开展合作，为企业岗位人员提供岗前培训和技术支持，有效提升了企业的服务水平和运营效能。

旅游服务专业助力全域旅游建设：学校积极与木王国家森林公园管委会、镇安县塔云山旅游公司、侏罗纪欢乐世界等旅游企业深度合作，围绕景区服务提升、旅游产品开发和全域旅游品牌建设展开系列工作。通过提供人才培养、景区运营咨询和服务体系优化方案，为镇安县创建“省级全域旅游示范区”贡献了重要力量。

二是推进校企融合，共建产业创新生态。学校与镇安县缤悦大酒店、开元大酒店、聚秀山庄、金源酒店等县域重点企业携手，共建人才培养基地，打造“技术+管理+创新”三位一体的服务体系，为企业发展注入持续动力。

一年来，学校组织专业教师团队累计派出 100 多人次深入县域企业开展技术咨询服务，为地方企业提供专题讲座、业务培训和管理指导，破解企业发展难题。同时，通过定制化的员工培训项目，培养了大批符合行业需求的技能型人才，为企业运营效率和服务品质的提升提供了坚实保障。

在服务地方经济的同时，学校以旅游服务专业为切入点，助力镇安县打造“全域旅游名县”。通过参与景区品质提升、旅游产品体系设计和服务体系完善，学校为提升地方旅游竞争力和品牌影响力做出了卓越贡献。

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 资助育人

一是聚焦国家教育扶贫政策宣传，惠民政策深入人心。通过大讲堂、告家长书等形式，多渠道、多层次、全方位宣传学生资助政策。印发“两封信”1000余份，组织各类扶贫助学工作宣讲会3场，家长会宣传1场，每班开展宣传2次，印制资助政策宣传页1000份，使惠民政策更加深入人心。

二是精准落实资助政策。严格规范资助程序，认真做好学生申请、审核、评审认定、校园公示、资金发放等环节。严格按照学生资助工作时间节点和要求，确保各类资助资金通过“资助卡”及时足额发放到位，做好专款专用，确保资金发放安全、高效。2024年度国家免学费资助资金409.34万元，资助学生4014人次；中职国家助学金发放232.9万元，资助人数2378人次；中职国家奖学金1.8万元，奖励3人次；南京慈善资助和苏陕协作资金3.6万元，资助学生40人；2024年励教助学资助学生4.8603万元，资助学生163人；帮助702名脱贫家庭学生申报雨露计划职业教育补助，受惠率达100%。

三是强化助学应贷尽贷，助力贫困学子圆梦。4月份和7

月份两次向高三学生宣传生源地助学贷款等资助政策，进行诚信教育，及时做好助学贷款预申请认定工作。本年度协助办理大学生助学贷款 66 人；大学生路费资助 1.5 万元，补助 30 人；爱心济困协会资助 1.5 万元，资助 4 人；另有数十名学生获得慈善协会资助。

### 3.3.2 社会培训

学校充分发挥职业教育职能，依托专业和师资优势，为县域重大康养项目缤悦酒店开展餐厅服务员、客房服务员等专业的员工入职培训，为缤悦酒店顺利开业提供技术人才保障。依托苏陕协作产业工人就业技能培训项目开展了苏陕协作瑞霖电子数控定向专业培训。采用校村合作手段和“学校+基地+农户”“理论+案例”的办学教学模式，开展天麻、猪苓、苍术等中药材种植和玉米、大豆、小麦高产栽培及粮油示范种植培训，为乡村振兴农村实用产业经济发展助力，为镇安落实“林药模式”“林菌模式”林下经济发展奠基础，为帮助农户增收致富铺路子。紧扣商洛市“一都四区”战略规划，围绕镇安县“一厅四地”发展定位，以双高基地建设为抓手，开展以保育师和营养配餐员为主的多个康养专业劳动力转移就业和企业员工岗前培训。本年度累计开展各类培训项目 37 个 3141 人。

### 3.3.3 职业技能鉴定

在技能鉴定方面，共有保育师、营养配餐员、客房服务员

三个专业参训学员参加技能等级认定，157人获得初级职业资格证书，38人获得中级职业资格证书，取证率87%。

### 3.4 服务地方社区

陕西开放大学镇安县学习中心积极开展成人教育工作，服务地方社区发展。近年来由于成人教育学历提升市场严重萎缩，招生对象逐年递减，为了稳定办学规模，镇安学习中心根据市场需求适时调整专业设置。2024年度春秋两季共招生132人，其中本科39人，专科93人涵盖27个专业方向。同时积极与县委组织部联系对接完成“一村一名后备干部”培养计划，四期共招收学员359人。稳定了成人教育办学规模，目前成人教育在籍学员1024人。

根据市场需求和学员反馈，对成人教育课程体系进行了全面优化，增强了教学内容的实用性和先进性。加强对教学过程的监控与管理，建立严格的教学质量评估体系。针对成人学员学习时间碎片化，基础和需求差异较大的情况，为学员提供个性化的学习指导和咨询服务。定期与学员沟通，了解学习进度，解决学习困难，帮助学员制定合理的学习计划。规范教学过程管理，本年度完成线上课程作业批阅3000余门，累计3万余人次。组织新学员入学培训2次。集中组织机考2次、笔试2次，累计考试1000余科，3000余人次。指导、审阅，校对学员毕业论文300余篇，合格毕业学员246人。

## 案例 13 感恩教育赋能学生成长，擦亮育人底色

镇安县职业教育中心以感恩教育为切入点，结合资助育人工作，于12月开展系列主题活动，助力学生树立正确价值观，传承中华传统美德，强化使命担当。

通过主题班会、感恩教育大讲堂、资助育人团队培训和社会实践活动，全方位推进感恩教育。主题班会上，学生围绕受助经历畅谈心声，表达对党和国家、社会、学校和老师的感恩之情；感恩教育大讲堂邀请专家从感恩教育的意义、实践与案例等方面进行讲解，引导学生将感恩内化为行为准则；资助育人团队通过线上培训提升育人水平，为学生提供更精准的辅导；社会实践活动中，受助学生通过手抄报、黑板报、感恩美文等形式表达家国情怀，并积极参与校园卫生整治、为父母洗脚捶背等活动，真切感受父母和老师的付出，增强责任感。

感恩教育不仅丰富了学生的校园生活，更提升了道德素养，将“感恩”融入学生成长的底色。学校将持续推进感恩教育，引导学生知恩感恩，用感恩精神成就美好未来。



## 案例 14 教师大家访，共筑家校育人同心圆

镇安县职业教育中心针对特殊群体学生较多、家庭教育缺失等问题，于 2024 年开展教师全员大家访活动，以家校共育为切入点，探索教育合力的创新路径。

活动前，教师团队精心筹备，通过班级群向家长说明家访目的，根据学生在校表现、性格特点等分类制定家访提纲，针对学习困难、性格内向、行为习惯需改进的学生，分别聚焦学习习惯、兴趣爱好和行为矫正，确保家访有的放矢。

家访中，教师怀着真诚走进学生家庭，宣传学校办学与资助政策，倾听家长想法与困惑，共商教育对策，帮助学生坚定求学信心。家访后，教师建立家访记录档案，与班主任、帮扶教师沟通，调整教学方法，持续关注学生薄弱点，并定期与家长沟通，形成教育合力。

此次家访活动成效显著：学生学习态度更加端正，学习成绩和行为习惯明显改善，自信心和积极性大幅提升。学校通过家访走进学生内心世界，与家长建立深厚情感纽带，彰显了家校合作在学生成长中的重要作用。



## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

工匠精神，作为职业教育的核心价值之一，承载着精益求精、追求卓越的职业素养，对学生技能的提升、就业竞争力的增强具有至关重要的意义。学校通过多种形式的传播与实践活  
动，不仅在学生中培育出了对专业技能的热爱和执着追求，还在学校的整体教育氛围中形成了以精湛技艺为标杆的文化风尚。

一是加强教师在技能实训课堂、技能大赛中对学生的培训和指导，严格落实技能操作规范，实施技能实训过程管理和技能考核精细化。二是借助各类校园文化平台，激发学生对工艺精湛和技术完美的向往，引导他们树立正确的职业态度，培养学生责任感和使命感。三是在日常教学中通过校园广播、宣传栏、微信公众号等多样化媒介，广泛传播工匠精神的内涵与价值，力求让这一精神在校园内外生根发芽。通过丰富多彩的文化活动和职业规范，学生不仅传播了工匠精神的理念，学到了技能，也通过思考、创作和表达来深化对这一精神的理解与认同。



图 27 实训教学检查



## 4.2 传承红色基因

学校以镇安县独特的红色资源为依托，将革命精神与职业精神相结合，构建以“红色”为底色、以“匠心”为特色的“绣屏德育”文化，创新性地推动红色基因的传承教育融入育人全过程。通过活化本土红色文化资源、深化爱国主义教育实践，学校在立德树人中探索出了具有地方特色和时代意义的德育新路径。

一是依托镇安县党史与爱国主义教育基地——“红二十五军占领镇安县城”纪念碑亭遗址，定期组织爱党爱国主义主题班会，让学生在真实的红色环境中感悟革命精神的力量，打造独具特色的德育课堂。

二是通过讲述红色革命故事、诵读红色经典、歌唱红色歌曲、学习党史知识等活动，学生在重温革命先辈英雄事迹的过程中，加深了对红色历史的理解，唤起了对革命先烈的深切敬仰之情。让学生从党的百年奋斗历程中汲取智慧与力量，将爱党爱国之情内化于心、外化于行，培养出有理想、有信念、有担当的新时代青年。

三是成立学生宣讲员队伍，定期组织开展红色文化交流和学习活动，打造绣屏红色讲坛。通过学生宣讲、师生互动的形式，让学生在分享与体验中深化对红色文化的理解。此外，根据专业特点，将红色文化以生动的文字、图片、视频等形式呈现，推动红色教育从课堂延展至网络，从校园传播至社区。

学校的“绣屏德育”文化已成为地方职业教育传承红色精神的品牌，为推动红色文化的传承与发展树立了标杆。



图 28 诵读红色经典



图 29 唱响红色歌曲

### 4.3 传承中华优秀传统文化

学校将中华优秀传统文化传承与学生核心价值观培养深度融合，以节日文化为抓手，探索出了一条寓教于节、以文化人、以活动育人的德育实践路径。通过组织丰富多样的主题教育活动，学校不仅激发了学生对传统文化的热爱，还在文化传承中厚植了他们的爱党、爱国、爱家乡、爱集体的情怀。学校紧扣中华传统节日的教育契机，在清明、端午、中秋、重阳等重要节点，开展了一系列形式多样、内容丰富的优秀传统文化教育活动：清明节组织学生参与扫墓活动、网上祭英烈主题教育，通过纪念革命英烈的方式，教育学生铭记历史、珍惜和平，涵养家国情怀。端午节通过讲述屈原的爱国故事、开展端午习俗体验活动，让学生感受节日的文化内涵，进一步增强对中华文化的认同感和归属感。中秋节组织学生参与以“月圆中秋、家国共情”为主题的活动，通过诗词诵读、传统礼仪展示等形式，使学生在节日氛围中体会家国团圆的美好寓意。重阳节学生们走进社区和敬老院，开展爱心敬老活动，为老人送上温暖和关怀，在行动中践行中华民族尊老爱幼的优良传统。

通过节日文化活动的开展，学校实现了传统文化教育与思想政治教育的有机结合，让学生在学习与实践中内化优秀传统文化的价值观念。每一次活动都成为学生情感与认知的桥梁，使他们感受到中华文化的深厚魅力，并将这种文化自信转化为成长的动力，真正为学生“扣好人生第一粒扣子”。



图 30 清明节祭奠革命先烈



图 31 重阳节爱心敬老

#### 4.4 传承地方传统文化

学校充分挖掘地方优秀传统文化资源，将地域文化传承与校园文化建设深度融合，将镇安深厚的历史底蕴和传统文化内涵转化为德育教学的鲜活资源，全面培养学生热爱祖国、热爱家乡的情感，赋予职业教育更深层次的人文价值。

一是以歌颂城，传播家乡文化之美。在全校范围内积极推

广学唱以镇安为主题的优秀歌曲。通过组织校园歌唱比赛，让师生在旋律中感受家乡的美丽与温暖。歌声成为连接家乡与校园的桥梁，不仅让学生了解镇安、宣传镇安，也增强了他们对家乡的认同感与自豪感。

二是非遗进校园，传承地方文化精髓。镇安丰富的传统技艺和节庆文化引入课堂与活动中。渔鼓、花鼓、汉剧、镇安蜡花、民间竹编、手工制作等非遗技艺，成为学生学习与体验的重要组成部分。通过这些有针对性的教育活动，学生不仅掌握了地方传统文化的基本知识，还在实践中加深了对家乡文化的理解和热爱。

三是名人故事引路，树立人生价值标杆。注重挖掘与宣传镇安历史名人及文化人物的先进事迹，以启迪学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过阅读相关书籍、查阅资料，学生得以近距离了解陈彦、方英文等当代文化名人，以及晏安澜等历史人物的传奇经历，学习他们追求卓越、奉献家乡的精神。学校还组织学生参与文化名人主题活动，让学生在交流与学习中感受榜样力量，从而激发他们以积极向上的态度追求个人发展，为家乡建设贡献才智。



图 32 歌声传唱镇安之美

## 案例 15 职业教育赋能乡村振兴 打造“学校+基地+农户”新模式

镇安县职业教育中心积极发挥职业教育职能，聚焦地方乡村振兴战略，克服师资和财力紧张的困难，于 2024 年深入县域 9 个乡镇开展产业发展需求调研。结合各村镇的海拔、气候、水土等条件，学校与镇、村两委共同商定产业发展项目及培训方案，精准对接地方需求。

本年度，学校在 21 个行政村开展中药材栽培、粮油高产示范种植等实用技术培训 35 期，培训 3470 余人次。培训采用“理论+案例”模式，结合现场示范和科管方法，帮助农户解决实际问题，激发其发展产业的积极性。同时，学校与木王镇、月河镇等 4 个村签订校村合作协议，建立中药材产业发展基地，制定未来三年共建规划，形成“学校+基地+农户”的现代农业产业模式。

通过这一模式，学校助力镇安县“林药模式”“林菌模式”林下经济发展，为地方中药材产业经济带建设奠定基础，为农户增收致富铺平道路。



## 案例 16 康养培训强技赋能，助力地方经济发展

镇安县职业教育中心紧扣商洛市“一都四区”战略规划，锚定“一厅四地”发展定位，深度融入地方发展，探索职业教育服务地方经济的新路径。

学校以双高基地建设为依托，聚焦县域重大项目需求，创新人才培养模式，构建校企合作、校校合作的多元发展格局。通过与领军企业合作，引入先进理念与实际需求；与优质院校携手，共享资源与经验，学校精准对接市场，开设酒店服务、保育师、营养配餐员等康养专业课程，为劳动力转移就业和企业员工岗前培训提供坚实支撑。

2024年，学校开展康养人才培训16期，培训1548人，其中180余人通过考核获得初、中级技能鉴定职业资格证书。这些专业人才迅速融入地方重大项目和企事业单位，成为地方发展的生力军。学校以高质量培训成果，为商洛市及镇安县的战略目标实现注入强劲动力，彰显了职业教育服务地方经济的创新性、引领性和示范性。



## 案例 17 苏陕协作赋能，产教融合育才

产业工人培训依托“苏陕协作”帮扶工作机制，探索出一条“校企双元育人、工学一体”的创新人才培养路径，为地方产业发展注入强劲动力。镇安县政府发挥主导作用，县发改局、人社局和教体局协同配合，从政策制定到资源调配，全方位保障项目落地。学校承担数控专业学员的第一阶段初训任务，学员们在专业教师指导下系统学习理论知识，筑牢专业基础。随后，学员进入西安瑞霖电子科技有限公司开展第二阶段跟岗实操培训，将理论与实践紧密结合，快速提升技能水平。

截至 2024 年底，学校已完成数控专业培训三期，累计培训 77 人。这些学员不仅为西安瑞霖电子落户镇安午裕工业园储备了大量技术人才，更为县域产业发展提供了有力支撑，推动镇安经济高质量发展。这一模式充分彰显了职业教育服务地方经济的创新性与引领性，为区域协作育才提供了示范样本。





## 5. 国际合作

学校积极贯彻落实习近平总书记关于共建“一带一路”重要论述精神，与陕西交通职业技术学院等省内大专院校深度合作，推进共建“一带一路”教育行动。镇安县职业教育中心作为陕西省“双示范”联盟常务理事会副理事长单位、陕南片区分理事长单位、省实践教学协作会牵头学校，将在专业建设、社会培训、产业研发、成果转化等方面，加强与域内校企融合，推动学校、企业、人才交流，促进陕南绿色循环发展战略和商洛市生态康养产业高质量发展。更好的激发学校、企业、人才三方面的积极性、主动性和创造性，释放“一带一路”建设创新潜能和市场活力。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

#### 6.1.1 校企合作情况

学校深化校行企合作，发挥专业优势，服务社会。一是坚持校企共建共育共赢的理念，探索贫困山区校企合作新途径，建立“培养目标共同制定、教学任务共同承担、设施环境共同建设、考核评价共同参与、教学成果共同分享”校企合作的长效运行机制。各专业都成立了企业专家、职校专家共同参与的专业建设指导委员会，形成了定期指导专业建设的工作机制。

二是密切合作关系，拓展合作领域。与 25 家知名企业签订

校企合作协议，建立紧密型合作关系。引进企业入校建设生产性实训基地 1 个，开展产教融合探索。

三是创新合作模式，催生办学活力。学校积极探索冠名班、订单培养、“校企”联动等校企合作办学模式，催生了办学活力。目前，2 个专业开设冠名班或订单班，“校企联动”模式数控技术应用、酒店服务项目成效显著。

联合企业共建 7 个重点专业，围绕产业链需求，协同开发 23 门特色课程，联合编写 12 本高质量教材，实现教学资源的共建共享，为人才培养注入产业动能。完善了职业教育服务体系，提升了教育服务产业转型升级的能力，为学生创造了更多优质的实习和就业机会，为区域产业发展提供了源源不断的技术支持和创新动力。



图 33 企业兼职教师来校授课

### 6.1.2 学生实习情况

镇安县职业教育中心严格贯彻落实教育部《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》，陕西省教育厅《关于进一步加强中等职业学校学生实习管理工作的通知》及市县教育局相关要求，认真贯彻落实，严格执行《职业学校学生实习管理规定》开展学生实习实训工作。组织学生分时分批到企业参加岗位实训，严格落实企业实习跟踪等全过程进行精细化管理，切实做到实习前有计划，实习中有教师全程驻厂管理，实习末有实习总结，规范管理。

2024年，639名毕业生，安置率达100%，其中升学510人，直接就业129人。先后组织实习学生返乡体检、参加综合评价考试400余人次。安排20个班721人次赴企业实习，持续加强实习安全教育管理工作，实现实习安全事故零目标。



图 34 实习学生家长会

## 6.2 市域产教联合体建设

学校加入商洛市“1+8”职教联盟，依托本地教育资源与企业资源，整合联盟架构。把学校和市域内企业之间的合作关系提升到一种长期的、互利共赢的战略合作模式。学校提供技术技能培训，企业提供实习和就业机会，企业通过学校的教学研究和人才培养，获得更加符合需求的技术人才。不断完善在市域产教联合体帮助学生获得实践经验，助力市域内企业解决人才短缺的问题，为商洛市经济发展和产业转型提供强大的人才支撑。

## 6.3 行业产教融合共同体建设

学校以推动行业产教融合共同体建设为核心，全面实现教育资源与产业需求的深度对接。主动融入国家和区域经济发展战略，先后加入“一带一路”联盟、数智化服务（住宿业）产教融合共同体（担任副理事长单位）、全国材料智能成型与智能生产行业产教融合共同体、西安新一代信息技术产教联合体，着力构建校企命运共同体，为服务区域经济转型升级和现代产业体系建设贡献智慧与力量。

积极加强与优质教育集团和行业平台的深度合作，加入了4个骨干职业教育集团，探索中国特色职业教育路径，成功实施中国特色学徒制培养班级6个，为地方经济发展提供技术技能人才支持。与此同时，整合多方资源，与30余家优质企业签订产教融合及校企合作协议，推进人才培养模式改革，成功共建陕西省开放型区域产教融合实践中心项目3个，建设校外产

教融合实习实训基地 20 个，为学生搭建了从课堂到产业的无缝衔接桥梁。

这些扎实有效的举措，不仅增强了学校的教育资源优势与行业合作网络，更在推动现代职业教育体系建设中发挥了示范作用。学校通过“引企入教、引教入企”的双向融入模式，将职业教育与经济社会发展紧密相连，开创了校企协同发展的新格局。



图 35 产教融合共同体成立授牌仪式

#### 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

一年来，学校与西安瑞霖电子有限公司镇安县分厂共建的智能制造产教融合实践中心取得了显著的阶段性成果。基础设施进一步完善，场地进行了进一步的优化布局，使得实训区域划分更加合理，不同类型设备的摆放与操作空间更符合教学与生产实际需求。同时根据装备制造业的最新技术趋势，进一步丰富了设备种类，为学生提供更全面的实践条件。同时，加大

了对实训环境的建设投入，打造了具有现代化工业氛围的实训场景，从硬件设施上实现了与企业实际生产环境的高度匹配。

校企双方加强沟通协调机制，共同商讨中心的发展规划、教学安排、生产任务分配等事宜。企业的工程技术人员与学校的专业教师形成了良好的互补。企业技术人员定期到中心开展实践教学，分享实际生产中的经验与技术要点；学校教师则参与企业的生产指导，提升自身的实践能力。

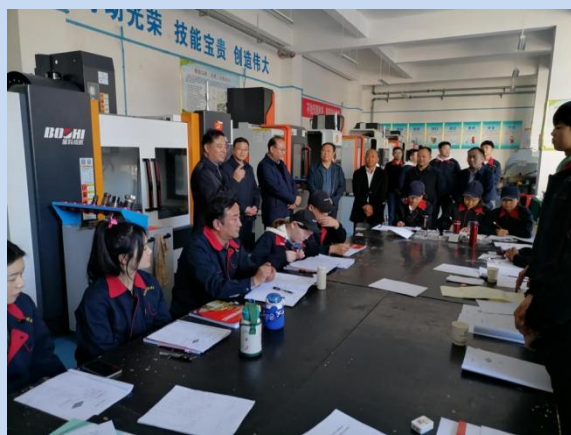
实践中心为本地装备制造业的发展提供了有力的人才支持。通过中心的人才输送，企业解决了技术人才短缺问题，产品质量也得到了显著提升。中心的成功建设与运营，也为镇安县乃至全市的职业教育产教融合树立了典范。促进了区域内职业教育与产业的深度融合，推动了整个地区的经济社会发展。



图 36 产教融合实践中心建设培训

## 案例 18 产学研深度融合 政校企合作共赢

学校坚持就业与升学并重，紧紧围绕“产学研深度融合、政校企合作共赢”的思路，在镇安县委政府、发改局、人社局等部门的支持下，借助苏陕协作项目，与西安瑞霖电子科技有限公司、镇安县开元大酒店等县域重点企业牵手，深入推进产教融合、校企合作，共同建设专业，搭建产学研服务平台，创新人才培养模式与实现路径，赋能区域产业创新升级与人才技能提升，提升管理运营效率和创新协作能力，不仅扎实有效地推进了学校招生与就业工作，也为助推企业转型升级、全面服务区域经济发展做出了积极贡献。2024年，各专业合格毕业生就业率达100%，智能制造开放型产教融合实践中心、校企共建共享康养产教融合实践中心、校企共建共享汽车服务产教融合实践中心三个项目先后已入围陕西省开放型区域产教融合实践中心建设项目，产教融合、校企合作典型案例受到省市好评。



## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

学校积极贯彻落实国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等有关职业教育文件和省市县职业教育方针政策，学校治理能力显著增强。

一是将党组织领导的校长负责制作为治理基础，发挥党总支的领导核心作用和校长的管理执行职责，确保学校各项工作紧密围绕党的教育方针和区域发展需求展开。通过健全机制、科学施策，学校在优化管理、提升办学质量上取得了突出成绩。

二是加大力度深化教育综合改革，全力推进国家“双优”学校建设，坚持立德树人，深化产教融合与校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

三是贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署和省委组织部等部门下发的《陕西省国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作实施方案》，组团式帮扶工作取得了丰硕的成果。

四是在政策落实工作中，精准对接政策要求与地方实际，



不断推进管理改革与教学创新，以党的全面领导，确保教育工作始终与党的方针政策同向同行。以“组团式”帮扶，探索乡村职业教育发展的新模式。以创新发展为驱动，全面提升教育质量和水平。

## 7.2 学校治理

以学校章程为统领，构建了规范化、科学化、高效化的学校治理体系，不断推动治理能力与治理水平的全面提升。严格执行“三重一大”议事决策制度、教职工代表大会制度以及教学“诊改”和质量年报发布机制，形成了治理运行的制度闭环。组建了教学指导委员会、专业建设指导委员会等专门机构，持续完善质量保障体系。

在评价体系方面，实施“五育并举”的“四位一体”学生综合素质评价办法，修订了“四位一体”教师发展评价机制，健全了“五位一体”的学校办学成果评价体系，确保育人质量评价的全面性、科学性和引领性。

人才培养层面，优化了学徒制、“1+X”证书、订单培养及产教融合等多种模式的人才培养方案，精准对接行业需求与社会发展。积极探索政府主导、行业指导、企业参与的多元协同办学机制，在深化产教融合和校企合作方面不断开拓新路径。

通过以上举措，学校治理体系在规范性、创新性和科学性上持续提升。

## 7.3 质量保障

### 7.3.1 教育教学质量保证

学校充分发挥制度引领作用，坚持“规范化、科学化、系统化”教学管理原则。一方面，修订和完善了教学常规，包括备讲批复、考训等环节，进一步细化教学管理制度，并开展了形式多样的教学常规专题培训，确保管理制度落地生根。另一方面，强化教学过程的常态化检查，公开课贯穿整个学期，教师之间实现了互听、互学、互评、互帮，有效推动了教学水平和能力的整体提升。发挥“组团式”帮扶专家的引领示范作用，将其先进的工作作风与教学理念传导到全体教师中，进一步加强教师教学能力和创新能力。创新实施了作业教案展评活动，通过学生评教机制，不断优化教学过程管理，提升了教师备课、辅导、作业批阅等环节的规范性和科学性。高标准组织期中、期末考试，规范考试行为，端正考风学风，有力促进了教风学风的良性循环。

### 7.3.2 师资队伍建设质量保证

在教师素质提升方面，以“四有”好老师为目标，通过多样化的教科研活动和师德师风主题教育，持续推动教师队伍建设“五大工程”，显著提升了教师师德、教科研能力、改革创新能力和教育教学整体水平。2024年，学校选派了130余名教师赴江苏进行学习和交流，25名教师完成了国培任务，53人完成了省级和市级培训任务，校内各类教科研培训累计超过40次，覆盖全体教师，进一步促进了教师队伍的整体提升。

### 7.3.3 就业质量保证

以学生就业能力提升为核心，建立了系统的就业指导体系。广泛搜集和整理各类就业案例，不断强化对学生就业能力的培养，同时健全了就业跟踪服务机制，明确职责，落实责任，确保学生就业指导工作精准有效。学校还加强了顶岗实习的管理工作，实施了教师驻厂管理机制，加强了与企业的合作，推动了校企深度融合，全面提升了就业学生的管理水平。同时，还开展了企业、学生和家长的回访工作，增强了服务意识，进一步强化了日常跟踪管理工作，确保学生就业服务的高效性和精准性。

### 7.4 经费投入

镇安县委县政府始终坚持将职业教育摆在优先发展的位置，将职业教育纳入经济社会发展规划，建立公共财政对职业教育投入倾斜机制，在落实中职教育免学费的基础上，持续对中职教育进行有力支持，2024年拨付职教专款150万元，其他拨款114.33万元，并将教育附加的10%倾向用于职业教育。

镇安职中作为财政全额拨款单位，学校经费主要用于改善办学条件、专业建设、信息化校园和教师队伍建设等方面。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和省市县财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费等。

## 案例 19 两地三校一家亲 携手共育山海情

为深入贯彻落实党中央关于推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的重大决策部署，充分发挥教育帮扶在乡村振兴战略中的关键作用，以赵业泉校长为队长的江苏南京市浦口中专校和陕西交通职业技术学院共 9 名帮扶教师，在镇安职中这片教育热土上接续奋斗，已开展了两年的帮扶工作。

帮扶团队充分整合、运用东部和高职院校的优质教育资源，通过引入先进教育理念、建立长效合作机制、搭建多元交流平台、强化师资队伍培训、注重学生全面育人、促进校际深度融合以及优化学校治理体系等一系列举措，与镇安职中全体师生达成高度共识，携手并肩、齐心协力，成功实现从“输血式”帮扶向“造血式”发展的转变。

推动了镇安职中持续提质培优，助力学校内涵式发展，教育质量节节攀升，为镇安县职业教育的蓬勃发展做出了卓越的贡献。



## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

挑战一：办学硬件的扩容需求。随着学校生源持续增加，教学设施与资源的供需矛盾逐渐显现，特别是实训工位、学位，硬件存在一定短板。这对教育质量提升与学生实践能力培养形成了制约，也对学校基础设施的扩容提出了更高要求。

挑战二：人才培养方案的优化与革新。在“双优”学校创建的战略框架下，人才培养方案需进一步与国家职业教育改革的前沿要求对接，以职业素质为核心理念，注重培养学生的综合能力和创新精神。这一过程中，学校需深化对创新人才培养理念的探索，聚焦职业教育的未来发展趋势，构建更符合新时代需求的人才培养模式。

挑战三：职普融通综合高中试点。综合高中试点为职业教育和普通教育的融合提供了全新方向。但如何在职高与普高间实现灵活定位，既满足学生多元选择需求，又发挥学校特色，成为亟待解决的问题。

挑战三：产教融合的深度推进。作为西部欠发达地区县级职教中心，推进产教融合的任务艰巨。学校在推动职教定位与区域经济发展契合的过程中，需要更大力度的地方政府宣传引导、政策支持和资金保障。然而，资源的相对匮乏与机制的不完善，成为这一工作的重大挑战。

### 8.2 未来展望

一是优化办学硬件，提升教育质量保障。针对生源增加带来的硬件设施瓶颈，学校将加快扩展实训工位与学位资源的投入，实施更加科学的资源配置与规划。通过多方协同，加速硬件设施的提升步伐，确保为学生提供高质量的学习与实践环境。

二是创新人才培养方案，深化职教特色。进一步深化人才培养方案的优化与创新，推动与时俱进的教育理念变革。创新人才培养模式，注重培养学生的实践能力、创新精神与社会适应力，推动教育内容、课程体系与评价机制的持续更新。

三是推进职普融通，打造灵活多元的教育体系。进一步深化对综合高中试点的探索与实施，探索普职教育的融合路径。通过多层次、多样化的课程体系与灵活的学制安排，为学生提供更广阔的发展选择空间。

四是深化产教融合，服务区域经济发展。强化与区域经济和产业需求的对接，深化与地方企业、行业协会的合作，推动校企合作向更深层次发展。

未来，学校将始终保持创新驱动的战略眼光，持续推动教育模式、人才培养与产教融合的深度发展，逐步突破当前挑战，转型升级为更具示范性、引领性的国家“双优”校，培养更多符合社会需求的高素质人才，助力国家和地区职业教育的高质量快速发展。

## **附表：中等职业教育质量数据表**

### 附表 1

# 人才培养质量计分卡

序号	指 标	单位	2024 年
1	毕业生人数	人	639
2	毕业去向落实人数	人	639
3	其中：毕业生升学人数	人	510
4	升入本科人数	人	100
5	毕业生本省去向落实率	%	100
6	月收入	元	3200
7	毕业生面向三次产业就业人数	人	129
8	其中：面向第一产业	人	0
9	面向第二产业	人	53
10	面向第三产业	人	76
11	自主创业率	%	3
12	毕业三年晋升比例	%	5.5

附表 2

## 满意度调查表

序号	指 标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.00	409	409
	其中：课堂育人满意度	%	99.02	409	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	99.27	409	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.14	409	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.4	409	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.02	409	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.63	300	电话问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.81	150	电话问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.44	150	电话问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	
4	用人单位满意度	%	98.70	50	电话问卷调查
5	家长满意度	%	98.05	50	电话问卷调查



附表 3

## 教学资源表

序号	指 标	单 位	2024 年
1	生师比		13.1
2	双师素质专任教师比例	%	79.01
3	高级“双师型”教师比例	%	43.75
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.58
5	专业群数量	个	5
	专业数量	个	15
	教学计划内课程总数	门	123
		学时	3240
6	教学计划内课程-课证融通课程数	门	97
		学时	1660
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	60
7	校企合作课程	门	33
		学时	1320
8	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0

序号	指 标	单 位	2024 年
9	在线精品课程数	门	15
		课时	1240
	在线精品课程课均学生数	人	53
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
10	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
11	编写教材数	本	31
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	28
12	接入国家智慧教育平台数量		0
13	互联网出口带宽		512
14	校园网主干最大带宽		1024
15	生均校内实践教学工位数	个/生	1.2
16	生均教学科研仪器设备值	元/生	17618

附表 4

## 服务贡献表

序号	指 标	单位	2024 年
1	毕业生就业人数	人	129
	其中：A 类：留在当地就业	人	17
	B 类：到西部和东北地区就业	人	43
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	37
	D 类：到大型企业就业	人	32
2	横向技术服务到款额	万元	0
3	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0
5	技术产权交易收入	万元	0
6	知识产权项目数	项	0
7	其中：专利授权数量	项	0
8	发明专利授权数量	项	0
9	专利转让数量	项	0
10	专利成果转化到款额	万元	0
11	非学历培训项目数	项	61
12	非学历培训学时	学时	5472
13	公益项目培训学时	学时	2112
14	非学历培训到账经费	万元	100

附表 6

## 落实政策表

序号	指 标	单 位	2024 年
1	全日制在校生人数	人	2095
2	年生均财政拨款水平	元	7251.9
3	年财政专项拨款	万元	1519.29
4	教职员工额定编制数	人	162
5	教职工总数	人	162
6	其中：专任教师总数	人	159
7	思政课教师数	人	10
8	体育课专任教师数	人	11
9	美育课专任教师数	人	13
10	班主任人数	人	47
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2095
12	其中：学生体质测评合格率	%	90.7
13	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	192
14	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
15	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
16	聘请行业导师人数	人	10
17	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
18	行业导师年课时总量	课时	120
19	年支付行业导师课酬	万元	0
20	年实习专项经费	万元	0
21	其中：年实习责任保险经费	万元	0.59